**Wymagania edukacyjne w edukacji wczesnoszkolnej – kl. II**

zgodne z nową podstawą programową

 Wychowawczyni: Małgorzata Rams

Skala ocen:

W- wzorowo

Z- znakomicie

P-przeciętnie

S- słabo

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   EDUKACJA  |  Wymagania na ocenę:PRZECIĘTNĄ(P)  |  Wymagania na ocenę:ZNAKOMITĄ(Z) |  Wymagania na ocenę:WZOROWĄ(W) |
| **POLONISTYCZNA**  | * czyta wolno wyrazami lub zdaniami, ale mało wyraziście,
* zniekształca dłuższe wyrazy,
* czytając cicho teksty, rozumie tylko początkowe fragmenty,
* czytając z podziałem na role, czasami myli fragmenty

odpowiadające bohaterom tekstu, - przeciętnie zna i stosuje zagadnienia związane z ortografią i gramatyką języka polskiego,* niesystematycznie korzysta z biblioteki szkolnej,

- wypowiada się wyrazami lub krótkimi zdaniami, ale wymaga aktywizacji ze strony nauczyciela, * odpowiada na pytania nauczyciela wyrazami lub pełnym zdaniem,
* wygłasza wiersze z pamięci, popełnia nieliczne pomyłki,
* słucha wypowiedzi nauczyciela, innych uczniów, czytanych krótkich tekstów, ale nie zawsze uważnie,
* zachowuje kształty liter, ale nie zawsze stosuje właściwe połączenia i proporcje w trakcie odwzorowywania,

przepisywania, pisania z pamięci i ze słuchu,  | * czyta w dobrym tempie wcześniej przygotowany tekst, popełniając nieliczne błędy,
* czyta cicho ze zrozumieniem krótkie teksty,
* czyta z podziałem na role po ustaleniu ról, popełniając niewielkie błędy,
* korzysta z biblioteki szkolnej,

czyta czasopisma dziecięce, często wypowiada się na podane tematy pełnymi zdaniami, - znakomicie zna i stosuje zagadnienia związane z ortografią i gramatyką języka polskiego, stosuje je .* stawia pytania, odpowiada na pytania innych osób,
* opowiada wysłuchane teksty, stosując proste zdania,
* recytuje wiersze z pamięci bez pomyłek z odpowiednią

intonacją, * słucha wypowiedzi nauczyciela, innych uczniów, czytanych krótkich tekstów,
* pisze kształtnie, zachowuje proporcje, łączy prawidłowo

małe i wielkie litery, mieści się w liniaturze w trakcie odwzorowywania, przepisywania, pisania z pamięci i ze słuchu, | * czyta płynnie wyuczony tekst,
* czyta cicho ze zrozumieniem,
* czyta prawidłowo i poprawnie z podziałem na role,
* chętnie korzysta z biblioteki

szkolnej, wykazuje zainteresowanie prasą dziecięcą, * samorzutnie wypowiada się pełnymi zdaniami na różne tematy, z odpowiednią intonacją,
* stawia pytania, odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji,
* samodzielnie opowiada wysłuchane teksty, stosując dłuższe zdania
* posiada duży zasób słownictwa,
* recytuje wygłaszany tekst stosując odpowiednią intonację, zmianę siły, tonu, tempa głosu, znaki przestankowe,
* słucha wypowiedzi nauczyciela,

innych uczniów, czytanych krótkich tekstów i korzysta z przekazywanych informacji, * wzorowo zna i stosuje zagadnienia związane z ortografią i gramatyką języka polskiego, stosuje je ,
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - przepisując i pisząc z pamięci popełnia nieliczne błędy, * pisząc ze słuchu popełnia liczne błędy,
* z pomocą nauczyciela układa proste zdania opisujące dany przedmiot,
 | - podczas samodzielnego przepisywania i pisania z pamięci popełnia drobne błędy, * pisząc ze słuchu popełnia błędy,
* podczas pisania samodzielnej wypowiedzi konieczna pomoc nauczyciela, jego wskazówki i wyjaśnienia,
 | * pisze kształtnie, zachowując proporcje, prawidłowe łączenie i położenie małych i wielkich liter w liniaturze oraz odstępy między wyrazami w zdaniu w trakcie

odwzorowywania, przepisywania, pisania z pamięci i ze słuchu, * przepisując i pisząc z pamięci nie popełnia błędów
* pisząc ze słuchu popełnia pojedyncze błędy,

 - potrafi samodzielnie zredagować krótką wypowiedź pisemną,  |
|
| **MATEMATYCZNA**  | * klasyfikuje przedmioty według jednej cechy jakościowej;
* dodaje i odejmuje, w zakresie 100, popełniając błędy,
* mnoży i dzieli w zakresie 100 na konkretach i pamięciowo, czasami z pomocą nauczyciela,
* rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, często potrzebuje pomocy nauczyciela,
* zadania tekstowe rozwiązuje często nieprawidłowo, wymaga dodatkowych wyjaśnień ze strony nauczyciela,
* popełnia błędy w zadaniach geometrycznych i dotyczący miar,

-na poziomie przeciętnym wyjaśnia istotę działań matematycznych: dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań; | - klasyfikuje przedmioty według dwóch cech jakościowych * dodaje i odejmuje w zakresie 100 z nielicznymi błędami,
* mnoży i dzieli w zakresie

100 z nielicznymi błędami,  - rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, -samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, - nie zawsze potrafi właściwie zastosować umiejętności geometryczne i praktyczne, - na poziomie dobrym , znakomitym wyjaśnia istotę działań matematycznych :dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań; | - klasyfikuje przedmioty według dwóch lub kilku cech jakościowych, - dodaje i odejmuje w zakresie 100 * mnoży i dzieli w zakresie 100,
* rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,
* samodzielnie rozwiązuje i układa proste i złożone zadania tekstowe,
* zna i właściwie zastosuje umiejętności geometryczne i praktyczne,

 -na poziomie bardzo dobrym - wzorowym wyjaśnia istotę działań matematycznych: dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PRZYRODNICZA**  | - ukierunkowany przez nauczyciela obserwuje i analizuje zjawiska przyrodnicze, - potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące zmian w przyrodzie jesienią, zimą i wiosną, - rozróżnia pospolite gatunki roślin i zwierząt w różnych ekosystemach, czasami oczekując pomocy nauczyciela, * zakłada proste hodowle i uprawy, często potrzebuje pomocy nauczyciela oraz przeprowadza proste doświadczenia,
* podaje przykłady w jaki

sposób dbać o środowisko,  | - samodzielnie obserwuje i analizuje zjawiska przyrodnicze, * dostrzega zmiany w przyrodzie i pogodzie zachodzące jesienią, zimą i wiosną,

 - wymienia pospolite gatunki roślin i zwierząt w różnych ekosystemach, próbuje określić warunki potrzebne im do życia, * zakłada proste hodowle i uprawy oraz przeprowadza proste doświadczenia , sporadycznie wymaga pomocy nauczyciela, - potrafi wskazać działania proekologiczne i w nich uczestniczy,

  | * obserwuje i analizuje zjawiska przyrodnicze,
* potrafi określić samodzielnie zmiany zachodzące w pogodzie i w przyrodzie jesienią, zimą i wiosną,
* -rozróżnia pospolite gatunki i roślin i zwierząt w różnych ekosystemach, wie jakie warunki potrzebne są im do życia,
* samodzielnie zakłada proste hodowle i uprawy oraz przeprowadza proste doświadczenia,
* doskonali własną postawę ekologiczną,

   |
| **SPOŁECZNA**  | * potrafi odróżnić co jest dobre a co złe, ale często nie stosuje się do nich, czasami pomaga potrzebującym,
* niekiedy nie potrafi współpracować z innymi,
* stara się używać zwrotów grzecznościowych w stosunku do dorosłych i rówieśników,
* zna zagrożenia ze strony innych ludzi, ale nie stosuje się do nich,
* wymienia symbole narodowe,
* zna nazwy najbliższych wsi i miast,
 | * potrafi odróżnić co jest dobre a co złe, ale czasami

nie stosuje się do nich, chce pomagać potrzebującym, - stara się współpracować z innymi, * nie zawsze pamięta o używaniu zwrotów grzecznościowych w stosunku do dorosłych i rówieśników,
* zna zagrożenia ze strony innych ludzi, stara się powiadomić dorosłych wypadku,
* zna najbliższą okolicę i ważniejsze obiekty,
 | * potrafi odróżnić co jest dobre a co złe, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym,

- współpracuje z innymi, - wie, jak należy zachować się w stosunku do dorosłych i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe , * zna zagrożenia ze strony innych ludzi, potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwu,
* zna prawa i obowiązki ucznia,
* wie w jakim regionie mieszka,
 |
| **PLASTYCZNA**       | * prace mało staranne, nie zawsze na temat, często nieskończone,
* rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźba – rzeźbiarz),
 | * prace w miarę staranne, estetyczne i zazwyczaj dokończone
* rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki ( architekturę –architekt – rysunek projektu, makieta, malarstwo, rzeźbę),
 | * prace wykonuje zgodnie z tematem, są one estetyczne, dobrze zaplanowane i dokończone,
* rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki

(architekturę, malarstwo, rzeźbę, scenografia – scenograf – rysunek projektu dekoracji sceny i kostiumu aktora), |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TECHNICZNA**  | * prace techniczne podejmuje niezbyt chętnie, nie zawsze doprowadza je do końca,

- z pomocą nauczyciela rozróżnia materiały do majsterkowania, bezpiecznie się nimi posługuje, - posługuje się prostymi narzędziami, * zachowuje ład i porządek w miejscu pracy,

  | * prace techniczne doprowadza do końca, lecz nie zawsze są one przemyślane i starannie wykonane,
* częściowo rozróżnia materiały do majsterkowania, bezpiecznie się nimi posługuje,
* stara się dobierać środki materiałowe i ekonomicznie je wykorzystuje,
 | * chętnie podejmuje zadania techniczne, doprowadza każdą prace do końca, - rozróżnia materiały do majsterkowania, bezpiecznie się nimi posługuje,
* właściwie dobiera środki materiałowe i ekonomicznie je wykorzystuje,
* umie korzystać z prostej informacji technicznej,

  |
| **MUZYCZNA**  | - potrafi zaśpiewać piosenkę, ale niekiedy myli się; - próbuje swobodnie interpretować muzykę ruchem, * słucha utworów muzycznych, ale nie zawsze uważnie;
* potrafi częściowo wykorzystać efekty akustyczne i instrumenty perkusyjne do

akompaniamentu,    | - śpiewa kilka piosenek z repertuaru klasy II, chętnie bawi się przy muzyce; - swobodnie interpretuje muzykę ruchem, - umie uważnie słuchać utworów muzycznych; - potrafi wykorzystać efekty akustyczne i instrumenty perkusyjne do akompaniamentu,    | * śpiewa poznane piosenki,

- wyraża nastrój muzyki pląsając i tańcząc, - umie uważnie słuchać utworów muzycznych, określać o czym opowiada muzyka; * wykazuje się

umiejętnościami w zakresie gry na instrumentach perkusyjnych, flecie |
| **ZAJĘCIA** **KOMPUTEROWE**  | * wyróżnia i nazywa elementy zestawu komputerowego, - wykorzystuje do gier i zabaw edukacyjnych wybranych klawiszy z klawiatury komputerowej, np. klawiszy strzałek kursorów i klawisza Enter - wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia
* stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera,
* prawidłowo kończy prace z komputerem.

  | * zna przeznaczenieposzczególnych elementów zestawu komputerowego,
* zna działanie wybranych w edytorze grafiki Paint narzędzi z Przybornika, - wykonuje proste polecenia z wykorzystaniem wybranych narzędzi z Przybornika,
* zna możliwość

powiększania, zmniejszania, usuwania i kopiowania wybranych elementów, - zna działanie wybranych klawiszy na klawiaturze komputerowej: klawisze literowe, klawisz Spacji, klawisze Shift i Caps Lock, klawisz Enter, * próbuje pisać litery i pojedynczych wyrazów w edytorze tekstu Microsoft Word.

  | * zna działanie narzędzi z Przybornika w edytorze grafiki

Paint, * wykonuje polecenia z wykorzystaniem narzędzi z Przybornika w edytorze grafiki Paint,
* próbuje wykonywać polecenia z wykorzystaniem umiejętności kopiowania, usuwania, zmniejszania i powiększania wybranych elementów

rysunku, * zna działanie wybranych klawiszy na klawiaturze komputerowej: klawisze literowe, klawisz Spacji, klawisze Delete i Backspace, klawisz Alt, Ctrl, klawisze Shift i Caps Lock, klawisz Enter
* wykonuje proste polecenia z wykorzystaniem działania wybranych klawiszy,

- próbuje pisać litery i pojedyncze wyrazy oraz zdania w edytorze tekstu Microsoft Word.  |

Wymagania zawarte (bardziej rozbudowane) z podstawy programowej - DZIENNIK USTAW RZECZPOSPOLITEJ POLSKIEJ ; WARSZAWA, DNIA 24 lutego 2017 r. - obowiązują w pełnym jego zapisie.

Małgorzata Rams